Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №27 городского округа «Город Якутск»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ №27
_____
Н.Л. Необутова
«_____» _____20____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу Русский язык
для 9 класса

Составители:
учителя русского языка
Габышева О.Н..

Якутск 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5) владение основами самоконтроля, самооценки;
6) смысловое чтение;
7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11) умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;

- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Раздел	Виды деятельности
Русский язык - национальный язык русского народа	Комплексный анализ текста Индивидуальная парная
Повторение изученного в 5-8 классах	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова Анализ текстов с точки зрения типов и стилей речи Анализ речевой ситуации Составление схем речевой ситуации Монологическая речь Написание сжатого изложения Редактирование собственных текстов с Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор Подбор синонимов, антонимов. Поиск омонимов. Определение лексических особенностей слова Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ГИА) Заполнение таблицы частей речи Работа с обобщающими таблицами
Сложное предложение	Выполнение упражнений на классификацию сложных предложений, отличие сложного от простого предложения, закрепление умения правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы На подбор синонимичных синтаксических конструкций Работа с таблицей – ее комментированное чтение Чтение теоретического материала в учебнике Ответы на вопросы учителя Комментированное письмо Определение вида ССП Расстановка знаков препинания Определение разрядов сочинительных союзов Выделение грамматических основ Поиск односоставных предложений Определение значений одновременности, последовательности, противопоставления, чередования и т .д.
Сложноподчиненное предложение	Анализ текстов разных стилей Работа с таблицей Анализ образцовых текстов эссе, выявление его отличительных черт Определение видов придаточных, союзов и союзных слов, составление схем Частичный синтаксический разбор Составление планов к лингвистическому сочинению
Сложное предложение с различными видами связи	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи Выполнение упражнений, подготовленных на основе анализа ГИА

Содержание программы учебного курса

9 К Л А С С (68 ч)

О языке

Русский язык – национальный язык русского народа.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и : эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и : заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

О с н о в н ы е у м е н и я

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочеты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи).

Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Создавать высказывания научного стиля: готовить развернутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачетов, кружковых занятий.

Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочеты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочеты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и

управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ **Синтаксис сложного предложения**

Сложное предложение

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды сложноподчиненных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
9 класс (68 часов, при 35 неделях – 70 часов)

№ урока	Тема	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	КЭС	КПУ	Дом задания
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.	1			8.1	1.2	
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (7+2р.р.)							
2	Фонетика. Орфография. Графика.	1			8.1	1.3	
3	Лексика. Лексическое значение слова.	1			8.6	3.1	
4	Морфемика и словообразование.	1			5.2	3.3	
5	***РР*** Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.	1			5.7	1.1	
6	Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.	1			6.1	3.1	
7	Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания.	1			5.7	3.1	
8	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	1			8.1	3.3	
9	**Контрольная работа № 1 по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». Входной тест: материалы итоговой аттестации: А, В	1			8.1	3.3	
10-11	***РР*** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации)	2				1.1	
Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (5ч.)							
12	Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	1			5.1	1.1	
13, 14	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях	2			5.1	1.1	
15	Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	2			5.1	1.1	
16	**Контрольная работа №2. Тестовые задания по теме** «Сложносочиненные предложения»	1			5.8	1.1	
17	**Резервный урок**	1					

Сложноподчиненное предложение (15+7р.р.)							
18-19	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП).	2			5.2	1.1	
20-21	Виды сложноподчинённых предложений.	2			5.2	1.1	
22-23	***РР*** **Контрольная работа № 3** Сжатое изложение с элементами сочинения.	2			8.1	1.2	
24-25	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2			8.1	1.2	
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1			8.6	3.1	
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	1			5.8	1.1	
28	**РР** Строение текста	1			5.8	1.1	
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1			8.6	3.5	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1			8.4	1.1	
31	Резервный урок.	1					
32-33	**Контрольная работа № 4** ***РР*** Использование различных стилей в художественных произведениях. Сжатое изложение с элементами рассуждения.	2			5.8	1.1	
34	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	1			5.8	1.1	
35	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1			8.4	1.1	
36	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1			8.4	3.2	
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	2			5.8	1.1	
38	**Зачетная работа № 5 по теме «Сложноподчиненное предложение»**	1			3.1	1.2	
39	***РР*** Публицистический стиль. Изложение текста данного стиля.	1			5.8	1.1	
40	***РР*** Эссе. Понятие о жанре.	1			8.1	3.1	

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (4ч.)							
41-42	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.	2			3.1	1.1	
43	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1			5.8	1.1	
44	**Контрольная работа № 6** Диктант с грамматическим заданием	2			5.8	1.1	
Бессоюзное сложное предложение (5+1р.р.)							
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			2.1	1.1	
46	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			8.1	3.2	
47	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1			5.8	1.1	
48	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия.	1			5.8	1.1	
49-50	**Резервные уроки.**	**2**					
51	**Зачетная работа № 7 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**	1			5.1	1.1	
52	***РР*** Путевые заметки.	1			5.8	1.1	
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (4+2р.р.)							
53	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1			8.6	3.1	
54-55	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	2			8.6	3.1	
56	***РР*** Рецензия. Понятие о жанре.	**1**			8.6	3.1	
57	***РР*** Рецензия на газетную статью	1			5.7	1.1	
58	**Контрольная работа № 8 Диктант с грамматическим заданием.**	1			8.1	3.2	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (3+1р.р.)							
59-61	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	3			5.7	1.1	
62	***РР*** Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	1			8.4	3.2	
Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (4+2р.р.)							

63	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			7.15	1.1	
64	Морфология и орфография	2			5.9	1.1	
65	**РР** Стили и типы речи	1			5.10	1.1	
66-67	**Итоговая контрольная работа № 9. Сжатое изложение и задания уровня А,В**	**2**			8.1	2.4	
68	Резервный урок	1					

Универсальные учебные действия по курсу «Русский язык. 9 класс»:

Личностные:

1) испытывать чувство гордости за русский язык;
2) определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
3) осознавать эстетическую ценность русского языка;
4) уметь реализовывать теоретические познания на практике;
5) признавать право каждого на собственное мнение;
6) уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
7) иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8) уметь слушать и слышать другое мнение.

Регулятивные:

1.*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2.*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
3.*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
4. *принимать* решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

5. *осуществлять* познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Познавательные:

1.*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
2. *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;
3. *сопоставлять* информацию из разных источников;
4. *давать* определение лингвистическим понятиям;
5. *определять* основную и второстепенную информацию;
6. *осуществлять сравнение*, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;
7.*объяснять* явления, выявляемые в ходе исследования;
8. анализировать, интерпретировать текст, используя теоретико-литературные понятия;
9. сравнивать способы образования слов, лексические, морфологические, синтаксические и другие языковые явления;
10. определять тип, стиль текста;
11. владеть основными понятиями курса русский язык 8 класс.

Коммуникативные:

1. *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

2. осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. *проявлять* терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
4. *задавать* вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
5. строить монологическую речь, вести диалог;
6. учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М.., 2010.
5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
15) Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18) FIPI
19) langrus.ru
20) personalshoppinq.su
21) Другие Интернет-ресурсы.